

Lektionsplanering: Pizzarestaurang

Målgrupp: Årskurs 1-3, avancerad nivå

Tid: 30 minuter

Tema: Bråk och matematiska

Förberedelse:

- Ta fram Eazymec-skivorna som behövs för lektionen (se rubriken "Saker du behöver").
-

Introduktion (ca 10 min):

1. Inled med en diskussion om vad som kännetecknar en restaurang:
 - Vilka arbetar på en restaurang?
 - Vad kan serveras på en restaurang?
 - Hur beställer man på en restaurang?
 2. Beskriv scenariot:
 - Tugge Bäver har öppnat en pizzarestaurang men har bara en anställd (sig själv). Kan barnen hjälpa Tugge med att dela ut beställningar?
-

Genomförande (ca 15 min):

1. **Placera materialet:** Lägg ut alla Eazymec-delar på golvet eller bordet.
 2. **Servera beställningar:** Eleverna ska nu servera kunderna genom att:
 - Bygga pizzan enligt beställningen.
 - Lägg tillbaka delarna i cirkeln efter att beställningen är klar.
 - Beställningar att hantera:
 - Beställning 1: 1 pizza
 - Beställning 2: $\frac{1}{2}$ pizza
 - Beställning 3: $\frac{2}{4}$ pizza
 - Beställning 4: $\frac{4}{4}$ pizza
 - Beställning 5: 1 och $\frac{1}{4}$ pizza
 - Beställning 6: $\frac{3}{4}$ av en pizza
 - Beställning 7: $\frac{7}{4}$ pizza
-

Avslutning (ca 5 min):

- Gå igenom eventuella svårigheter som uppstod under lektionen.
- Plocka ner och lägg alla Eazymec-skivor i lådan.

Syfte:

Eleverna kommer att:

- Utveckla sin förmåga att arbeta med bråk och matematiska operationer.
 - Förbättra sin förmåga att använda och beskriva matematiska begrepp inom geometri.
 - Utveckla förmågan att föra och följa matematiska resonemang.
 - Öva på problemlösning och rimlighetsbedömning i matematiska sammanhang.
-

Saker du behöver:

- Eazymec-skivor, specifika nummer och antal enligt följande:
 - Skiva nr 10 (4 st)
 - Skiva nr 11 (2 st)
-

Läroplanskoppling:

- **Taluppfattning och tals användning:** Enkla bråk och deras relation till naturliga tal, rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar.
- **Algebra:** Enkla mönster i talföljder och geometriska mönster.
- **Samband och förändring:** Proportionella samband, dubbelt och hälften.
- **Problemlösning:** Strategier för att lösa matematiska problem i elevnära situationer och formulering av matematiska frågeställningar utifrån vardagliga situationer.

